

# Insatser vid autism Rehabilitering

Ulrika Långh  
Leif Ekström

- Autismcenter för små barn
- Autismcenter för vuxna
  - VUB-teamet (Teamet för vuxna med utvecklingsstörning och grava beteendeeavvikelser)



# Habilitera

**Göra habil –  
göra duglig, skicklig**

# Habilitering eller rehabilitering?

- Habilitering: utveckling av ny förmåga
- Rehabilitering: förlorad förmåga skall återvinnas

# Grundstenar

- Svensk habiliteringstradition
- Tillämpad beteendeanalys (TBA)
- Tydliggörande pedagogik (TEACCH)

# Habiliteringens uppdrag

- Pedagogiska metoder
- Arbeta med brukarens miljö
- Samordning av nätverket

# Habilitering för personer med autism

- Kunskap
  - Om funktionsnedsättningen
  - Normalutveckling
  - Inlärning

# Habilitering för personer med autism

- Kunskap
- Kunskap om individen
  - Formella och informella bedömningar

# Habilitering för personer med autism

- Kunskap
- Kunskap om individen
- Organisation

# Organisatoriska grundförutsättningar

- Engagerad personal
- Engagerad ledning
- Rätt bemanning
- Gemensamt förhållningssätt och en idé om hur man vill arbeta
- Utbildning och handledning
- Lämpliga lokaler
- .....

# Habilitering för personer med autism

- Kunskap
- Kunskap om individen
- Organisation
- Livsperspektiv

# Livsperspektiv

- Sociala färdigheter
  - Fritidsfärdigheter
  - Kommunikation
  - Vardagsfärdigheter
  - Arbetsfärdigheter
- 
- Grundläggande beteenden
  - Meningsfullt och roligt

# Habilitering för personer med autism

- Kunskap
- Kunskap om individen
- Organisation
- Livsperspektiv
- Pedagogiska metoder

# Pedagogiska metoder

- För att lära in nya färdigheter
- För att minska problemskapande beteende
- För att underlätta vardagen

# Tillämpad beteendeanalys

- Bygger på en vetenskap - beteendeanalys
- Utvecklade metoder för många områden
- Inlärningsteori som bas

# Hur vi lär oss

- Alla människor lär sig enligt samma principer
- Man lär sig av sina erfarenheter
- Individens egna förutsättningar och den omgivande miljön är avgörande för vad vi lär oss

**A**

Antecedent

Ont om kontanter  
Inga pengar på  
Kontot

Hungrig  
Ledsen

Någon har helljus  
Har sett polis

"Är Ulrika här idag  
Alla som vill gå ut

**B**

Beteende

Kort i bankomat  
Tar ur spargrisen

Äter choklad  
Äter choklad

Blinkar  
Blinkar

Räcker upp handen  
Räcker upp handen

**C**

Konsekvens

Får pengar  
Får pengar

Dämpar hunger  
"Unnar mig"

Helljus släcks  
"Nu var jag snäll"  
"Någon annan kommer  
att varna mig"

Fröken nickar och ler  
Får gå ut

# Överskott & underskott

- Vad gör personen för lite av?
  - Leker
  - Pratar spontant
  - Ger ögonkontakt
  - Äter varierad kost
  
- Vad gör personen för mycket av?
  - Öppnar och stänger dörrar
  - Upprepar det andra säger
  - Stoppar olämpliga saker i munnen

# Principer

- Felfri inlärning
- Små steg, en aspekt i taget
- Följer en plan



# Inlärningsformen

- Strukturerad inlärningsituation
- Övning i naturlig miljö
- När barnet tar initiativ



# Tekniker

- Medveten användning av positiva konsekvenser
- Planerad hjälp som gradvis tas bort (prompt)
- Diskriminationsinlärning
- Shaping
- Chaining



# “Tydliggörande”

# Division TEACCH, UNC, USA

## "Structured Teaching"



Theo Peeters OCA  
Antwerpen, Belgien



Riksföreningen Autism,  
UCA

"Ett pedagogiskt arbetssätt  
anpassat till personer med  
autism"

Förståelse för ett autistiskt sätt  
att tänka

# Tydliggöra i rum och tid

- Rum
- Dagsschema
- Arbetsordning
- Visuellt instruktionsmaterial

# Tydliggörande kan också vara

- "Hur göra" - listor
- Seriesamtal, visualiserade samtal
- Sociala berättelser
- Omvänd social berättelse
- Sociala manus
- Social meny
- Skalor och påståendeformulär
- Kat-kittet

# SLUTSATS

- Många olika faktorer påverkar beslut om insats
- Alla individer får sin egen paketlösning
- Ständigt nya forskningsrön